

Использование регионального компонента в воспитании гражданственности и патриотизма

*Войтехович Александр Владиславович,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе*

В наше время, когда наблюдается небывалый рост объема информации, от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества как предприимчивость, способность ориентироваться, принимать решения, брать ответственность на себя. Все это невозможно без умения творчески работать.

Сегодня мы наблюдаем за нашими учащимися и видим инертность и пассивность их мышления, отсутствие собственной точки зрения, неумения его доказать. Колоссальный поток информации не воспринимается учениками самостоятельно. Это ведет к тому, что наши учащиеся вообще перестают думать и рассуждать, они просто запоминают и воссоздают материал. Исправить это положение и должен педагог дополнительного образования посредством организации туристско-краеведческой деятельности, которая позволяет не перегружать детей знаниями, а пробуждать в них интерес и стремление к самостоятельному поиску.

Туристско-краеведческая деятельность стимулирует творческий образ жизни, развивает чувство единства с другими и с миром в целом, расширяет масштаб его восприятия. Тем самым создаются необходимые предпосылки и для более глубокого чувства к своей Родине, большей целостности патриотического осознания, патриотических чувств.

Можно сделать вывод, что никакая система приемов обучения не будет по-настоящему эффективной, если не найдены пути сотрудничества со своими учениками. Именно туристско-краеведческая деятельность дает широкий простор для самовыражения. Применяя разносторонние методы и формы в работе с учащимися, создавая атмосферу заинтересованности в результатах своей деятельности через публичные выступления, участие в различных краеведческих и исследовательских конкурсах, печатание в средствах массовой информации и т.д., можно создать ситуацию, которая позволит каждому учащемуся проявить самостоятельность, инициативу, стимулировать свободу мышления, выражения без боязни ошибиться, умение самостоятельно мыслить, анализировать, делать выводы.

Уже более двадцати лет я работаю в туристско-краеведческом направлении, являлся руководителем объединения по интересам. Поэтому, в своей работе по гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи я, в первую очередь, руководствовался системой «уроки истории и географии – объединение по интересам – внеклассная работа».

Исходя из вышесказанного получается, что важнейшей формой патриотического воспитания являются занятия по краеведению, сбор, изучение

краеведческого материала и использование его как на профильных занятиях в учебном заведении, так и в повседневной жизни. Любить мощную, богатую и успешную страну легко. Куда труднее найти что-то интересное, значимое и то, что вызывает чувство гордости за свой маленький город или деревню. И тем не менее, именно от любви к своей маленькой родине и начинается любовь к своей стране.

Для занятий краеведением не нужно больших затрат, не нужно долгих поездок и дорогостоящего оборудования. Достаточно внимательно присмотреться к людям, живущим вокруг тебя, изучить подшивки старых газет, совершить туристический поход или экскурсию по родному краю. И только тогда малая родина откроет массу своих тайн, массу таких факторов, которые смогут вызвать любовь и уважение к родной земле, гордость за ее историю и культуру. И станет видно, что без малой Родины история Беларуси была бы не полной, что вся наша страна состоит из большого количества таких неповторимых местечек, как на Докшичине.

А для этого, первым условием результативности работы на занятиях объединения по интересам, считаю, будут глубокие познания истории своего края самим педагогом. Вторым условием результативности является систематическое использование местного материала на занятиях, постоянная практическая работа, перспективное ее планирование в масштабе всего учреждения дополнительного образования. Третье условие – туристско-краеведческой деятельности необходима более глубокая научная основа.

Для успешного решения этих условий я ставлю перед собой следующие задачи:

- помочь каждому учащемуся усовершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личности;

- освоить новые формы туристско-краеведческой и исследовательской работы;

- научить детей работать с краеведческими материалами и литературными справочниками;

- воспитывать патриотизм и гражданственность у учащихся.

А начиналось всё ещё на рубеже 2000-х годов. А именно с работы по созданию районной книги «Память», в которой активно принимал участие и наш Центр. Планировалось, что историко-документальная хроника Докшицкого района, в которой на основе архивных данных, зарисовок, статей, воспоминаний непосредственных участников тех событий, будет рассказывать про богатую историю Докшиччины, известных людей, героев ратной и трудовой славы. В целом так оно и вышло. Однако, на мой взгляд, хоть книга и предназначалась для массового читателя, она получилась «слишком научной». Подбор статей и архивных документов в книге плохо воспринимался школьниками. Поэтому, пообщавшись со многими краеведами Витебщины, такими как: В.Ермалёнок из Миор, А.Бубала из Верхнедвинска, В.Грибко из Чашникского района, Г.Шарипкин из Глубокского района, а также с одним из создателей современной системы школьного краеведения Витебской области

Олегом Васильевичем Куржаловым – мною было принято решение создать адаптированную версию книги «Память» для школьников. Так на свет вышел большой краеведческий сборник «Деревни Докшицкого района». Работа над ним велась на протяжении десяти лет. Да и сейчас она не прерывается. В сборнике описаны 157 деревень нашего края, содержатся интересные факты из жизни известных в данной местности людей, другие исторические, археологические, мифологические сведения.

Несмотря на то, что сборник официально не опубликован, он играет большую роль в воспитательном процессе. Сборником часто пользуются педагоги учреждений образования района. Ведь свой вклад в формирование национального сознания белорусов-школьников вносит, прежде всего, школа, которая является фундаментом реализации воспитательных целей. Это та ступенька, где в процессе обучения и воспитания ребенок приобщается к богатству национальной культуры, постигает и осмысливает свои корни, познает копилку народной мудрости.

Каждый должен любить то место, где родился, где живет. И любовь к родным местам начинается с младенчества, со школьных лет. Именно тогда в сознании юных граждан страны закладываются основы патриотизма и гражданственности. Поэтому так важно не пропустить этот момент и воспитать из подрастающего поколения настоящих патриотов своей страны, которые бы начали чувствовать себя как неотъемлемую часть Отечества.

Помимо этого, один экземпляр сборника находится в редакции районной газеты «Родныя вытокі», на страницах которой периодически печатаются главы из данного пособия.

Тем не менее, хотелось чего-то большего, эффективного. Чтобы педагоги и учащиеся на практике могли изучать свой край. И тогда родилась идея – создать серию методических рекомендаций по проведению походов и экскурсий по родному краю.

Сейчас Докшичина это цветущий край – край, где чтят память своих земляков, погибших в боях за Родину. Гордятся и своими знаменитыми современниками, которые честным трудом умножают славу родного края.

Богатое культурное, природное и историческое наследие, старинные поселения привлекают своей неповторимой красотой и величием. А о том, что наш край с глубокой старины манил к себе человека, свидетельствуют рассыпанные по лесам и полям многочисленные поселения, городища, могильники и курганы.

Организация походов и экскурсий дает возможность более полно знакомиться с историей, природой, культурой нашего Докшицкого края. «Открытая книга Докшичины» – так называется серия методических рекомендаций по организации, подготовке и проведению походов и экскурсий. Данная разработка была отмечена дипломом 2 степени на областном конкурсе методических материалов и педагогического опыта в помощь организаторам туристско-краеведческой работы с учащейся молодежью и дипломом 2 степени

на XVI Республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи.

Вниманию педагогов, классных руководителей, организаторов туристско-краеведческой деятельности предлагается ряд разработанных маршрутов походов и экскурсий, разнообразный дополнительный материал, который можно использовать при знакомстве и изучении истории, природы и культуры на соответствующей нитке маршрута.

Походы можно осуществить как в летние месяцы, так и в течение всего учебного года. Для этого предусмотрены два варианта ночёвок.

Функции экскурсовода или гида может выполнять не только руководитель группы, но и сами участники похода. Для этого руководитель перед началом путешествия может распределить между учащимися сведения, находящиеся в приложении, или использовать материалы из вторых источников. Отправной точкой любого путешествия является город Докшицы. Однако ученики из сельской местности могут начать поход с ближайшего к их школе пункта маршрута.

Первый проект маршрута называется «По огненным деревням». Много горя принесла Великая Отечественная война белорусскому народу. В Докшицком районе за годы оккупации было уничтожено более 20 тысяч человек. Особенно страшным стал 1943 год. Именно в это время были сожжены большинство населенных пунктов в районе. Три деревни после войны так и не возродились. По местам этих сожженных деревень и предлагается совершить поход. Он рассчитан на детей среднего и старшего школьного возраста и ставит перед собой цель исследования героических и трагических событий военного лихолетья, сохранения памяти о событиях и результатах Великой Отечественной войны.

Во время путешествия туристы пройдут и проедут через 19 сожженных в годы войны населенных пунктов. На местах сожженных деревень Шуневка, Азарцы, Золотухи, а также возле памятников землякам, погибшим в годы немецко-фашистской оккупации, участники похода могут организовать трудовой и экологический десант. Перед группой руководитель может поставить задачу собрать больше материалов о тех ужасных событиях Великой Отечественной войны. Для этого можно организовать встречи с местными жителями.

Второй проект – «Усадьбы и парки Докшицкого района». Одним из основных направлений работы по реализации государственной экологической политики является повышение экологической культуры населения. Для достижения этой цели считается обязательным преподавание соответствующих дисциплин во всех сферах образования и воспитания.

Однако в настоящее время при многообразности накопленных форм и методов система экологического образования и воспитания является несовершенной. Развитие экологического образования и воспитания сдерживается потребительскими отношениями к природе, недостаточным

уровнем экологической грамотности, недостатком учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Проект эколого-краеведческого маршрута «Усадьбы и парки Докшицкого района» ставит своей целью показать опыт совместной работы педагогов Государственного учреждения дополнительного образования «Докшицкий районный центр детей и молодежи» и учащихся, раскрыть некоторые особенности учебно-воспитательного процесса учреждения образования по эколого-биологическому и туристско-краеведческому профилям.

Ознакомление с художественным наследием старых усадеб и парков дает возможность увидеть целый ряд интересных технических и художественных приемов, изучить, а значит, и сберечь их для успешного развития современного паркового строительства.

Предлагаемый эколого-краеведческий маршрут состоит из двух частей. Первая часть рассчитана на заочное изучение усадеб и пейзажных парков нашего края. Здесь участники туристско-краеведческих и эколого-биологических объединений по интересам в камеральных условиях смогут познакомиться с историей развития усадебно-парковых комплексов Докшичины, с биографией их строителей и владельцев. Для лучшего усваивания материала эта часть содержит задания разной степени сложности.

Вторая часть рассчитана на практическое знакомство. Она содержит методические рекомендации по проведению экскурсии, или путешествия по местам, где находятся остатки бывших панских поместий и пейзажных парков. Участники экскурсии могут организовать в этих местах трудовой и экологический десанты.

Докшицкая земля – это край, где чтут память своих земляков, погибших в боях за Родину. Тысячи наших земляков в составе Красной армии, партизанских отрядов и подполья прошли тяжелыми путями Великой Отечественной войны. Они внесли весомый вклад в разгром немецко-фашистских захватчиков и приближения Великой Победы. Об их подвиге убедительно свидетельствуют многочисленные боевые награды – ордена и медали. Ранней весной и поздней осенью цветут цветы на братских могилах, возле памятников и обелисков.

Пять Героев Советского Союза родилось на Докшицкой земле: Степан Степанович Манкович, Арсентий Гаврилович Юхновец, Александр Иванович Черныш, Франц Иосифович Перхорович, Владимир Игнатьевич Стрельченко. Своими подвигами они показали примеры героизма, неиссякаемой любви к Родине и ненависти к фашистским захватчикам. И где бы не проходил их боевой путь – в авиации, пехоте, артиллерии или партизанской бригаде – все их мечты были связаны с скорейшим освобождением родного Отечества.

А мы должны знать земляков, участвовавших в самой кровопролитной, жестокой и трудной войне, отдавших самое дорогое – свою жизнь, вернувшихся домой победителями.

Вот поэтому проект «На родину Героев» ставит перед собой цель: изучение и исследование героического прошлого наших земляков в годы

Великой Отечественной войны. Он рассчитан на детей среднего и старшего школьного возраста.

Во время путешествия туристы посетят четыре деревни, где родились Герои Советского Союза – Кромовичи, Бересневка, Залядье, Березино. Кроме того, учащиеся смогут больше узнать о таких славных эпизодах Великой Отечественной войны, как разгром вражеских гарнизонов в Пустоселье и Юхновке, условиях перехода 1-й русской национальной бригады В. В. Гиль-Радионова на сторону партизан. Не останутся в стороне и трагические страницы военного лихолетья: уничтожение деревень вместе с населением, борьба подпольной комсомольской организации в Глинном, гибель летчиков – Г. К. Романенко и А. М. Панченко возле Витунича и Героя Советского Союза И.С. Полевого в Моложанах.

И все же, любовь к Отечеству начинается с любви к матери, языку, с любви к тому уголку, где ты родился, учился, откуда пошел в свет. Рождаются люди, стихи, деревни, города. Отсчитывают годы, века... Докшицы. Небольшой городок, районный центр. За этими скупыми строчками – история... Что мы о ней знаем?

Ответить на данный вопрос и ставит перед собой задачу новый сборник методических рекомендаций по проведению походов и экскурсий по Докшицкому краю. «По улицам родного города» – это четвертый выпуск методических рекомендаций, который посвящен Докшицам. В нем помещены основные версии возникновения названия нашего города, дана краткая справка по его истории. В этом сборнике не ставилось целью предложить какую-то конкретную экскурсию. Каждый руководитель объединения по интересам, классный руководитель, либо любой учитель или воспитатель, используя размещенный в нём материал, сможет сам составить маршрут своей экскурсии, учитывая возраст своих экскурсантов, а также выбрать определенную тему.

Также хочется отметить, что параллельно с работой над «Открытой книгой Докшичины» велась и работа по созданию путеводителя по Докшицкому району. Серию путеводителей по районам страны под общим названием «Жемчужины Беларуси» подготовило к изданию УП «Рифтур» г.Минск. Путеводитель «Докшицкий район» был подготовлен к изданию по заказу отдела по образованию Докшицкого райисполкома. Однако подготовка краеведческого, справочного и фотоматериалов полностью легла на плечи педагогов центра.

Роль педагога дополнительного образования по формированию всесторонне развитого, готового к трудовой деятельности подрастающего поколения обуславливает ведущую позицию педагогических коллективов в едином многогранном процессе профессиональной ориентации, осуществляемой учреждением образования, семьей, всей общественностью. Педагог дополнительного образования помогает учащимся осознать их склонности и способности, направляет развитие их профессиональных интересов. Педагог должен уметь, в зависимости от педагогической ситуации, от своих собственных возможностей, интересов и способностей школьников

подобрать комплекс педагогических средств, методов воздействия на личность, чтобы достичь цели профориентации, реализовать тот широкий круг задач подготовки молодежи к выбору профессии, которые призвано решать учреждение дополнительного образования.

Выбор профессии предопределяет успех карьерного и жизненного пути человека, поэтому помощь учащемуся в выборе профессии со стороны педагогов не только помогает ему организовать свою учебную деятельность, но и придает уверенность по отношению к своему будущему.

Преследуя эту цель мной был издан сборник из опыта работы по профессиональной ориентации учащихся средствами туризма и краеведения «Сохраняя традиции малой родины».

За те годы, в течении которых я занимаюсь туристско-краеведческой деятельностью, учащиеся обошли всю Витебскую область, смогли наблюдать удивительные архитектурные постройки Гродненской области, познакомились с интересным и неповторимым краем – Белорусское Полесье, совершили путешествия по нашему промышленному центру – Минской области. Не смогли не зайти и к нашим соседям – Россию.

Хочется подчеркнуть, что туристские прогулки, походы и путешествия по родному краю помогают педагогам процесс обучения сделать более эффективным, дать возможность ученикам приобщиться к настоящим знаниям, глубже ощутить радость познания, полнее понять исторические и природные явления, и, с большой долей вероятности, найти себя в будущей профессии.

Учащиеся являются активными туристами и проводниками по местам боевой славы Докшиччины. Каждый умеет разжигать костер и ориентироваться на местности, знает и соблюдает правила техники безопасности, может оказать первую медицинскую помощь пострадавшему, умеет пользоваться необходимым туристическим инвентарем и готовить еду в походных условиях. Теоретические знания учащиеся неоднократно подтверждали практическими делами, где всегда проявляли себя сплоченным коллективом. За годы своей деятельности отчёты о совершённых походах были неоднократно награждены дипломами разных степеней в областном и республиканском конкурсе на лучший туристский поход с учащимися «Познай Родину – воспитай себя».

Вот поэтому в первом разделе сборника коллегам предлагаются варианты разработок занятий в объединении по интересам по теме «Туризм».

Второй раздел посвящён краеведению. Здесь одна из главных задач – расширить возможности самостоятельной работы с документами, большинство из которых связаны с поисковой деятельностью. Занимаясь краеведением, учащиеся ощущают общественную пользу поискового дела. Это повышает самооценку, заставляет их поверить в собственные силы, формирует активную жизненную позицию.

Поисковая деятельность учащихся включает сбор, обработку, систематизацию и хранение материалов, ведение переписки и пропаганду результатов поиска. Для большей эффективности работы налаживаются контакты с различными организациями и учреждениями, ветеранами Великой

Отечественной войны, свидетелями военных событий, учителями истории и родителями детей. Юные краеведы неоднократно обращались за помощью к населению.

Участие в походах, экскурсиях, научно-практических конференциях и олимпиадах по краеведению помогает учащимся в выборе будущей профессии. Радует, что многие юные краеведы выбирают в дальнейшем профессию учителя истории, географии.

Мастерство педагога, по моему мнению, заключается в том, чтобы рассказать о верности Отечеству, гуманизме и гражданской чести без поучений и рекомендаций. Только собственным примером и уважением к людям и родной земле можно приобщить школьников к общечеловеческим нравственным ценностям. Поэтому приятно видеть, как мои бывшие учащиеся выбирают в качестве своей профессии работу в органах внутренних дел, МЧС, Вооруженных Силах Республики Беларусь и т.д.

В третьем разделе сборника представлены примеры разработанных краеведческих олимпиад, викторин, информационных минуток, совместных занятий с учащимися других объединений по интересам и др.

Игра – одна из активных форм профориентации учащихся. В процессе игры участники вступают в определенные социальные и психологические отношения, они «пробуют» себя в роли профессионалов, выполняя отдельные элементы и даже комплекс присущих им обязанностей.

Разнообразие форм и методов краеведческой работы требует особого подхода к методике организации учебно-воспитательного процесса, определения талантливых и творческих учащихся. Поэтому с целью широкого приобщения учащихся к изучению истории, культуры, природы, экологии родного края, расширения и углубления их интеллектуальных и познавательных возможностей, я часто использую в своей деятельности такие формы работы, как краеведческие олимпиады, викторины, информационные минутки и т.д. Перед такими формами работы ставится задача закрепления полученного на занятиях объединения краеведческого материала, а также выявления умения учащихся последовательно и образно излагать материал.

Приведенные мною формы профориентационной работы с учащимися в сегодняшнее время, считаю, наиболее эффективны. Они привлекают внимание школьников к проблемам региона, способствуют активному участию в их решении. Исследовательская деятельность способствует развитию умения находить практическое применение научных знаний, видеть и решать проблемы на современном научном уровне, дает ясное представление о содержании и условиях труда в выбранной профессии. Все это поможет выпускнику сделать обоснованный выбор будущей профессии.

Данный сборник был награжден дипломом 2 степени на областной выставке научно-методических материалов и педагогического опыта «Правильный профессиональный выбор – уверенное будущее молодого поколения!», а также отмечен дипломом на XVII республиканской выставке

научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодёжи.

Одной из последних значимых работ за последнее время стало участие в республиканском конкурсе по разработке справочников региональных экскурсионных маршрутов образовательной направленности «Дорогами знаний».

Целью создания данного справочника-путеводителя является сведение воедино разрозненной информации по Докшицкому району. Это касается городской инфраструктуры (улицы, переулки, набережные, площади), отдельных зданий, интересных с архитектурной или исторической точки зрения (казенных и общественных, культовых, производственно-технических, частных), и различных объектов (учебные и государственные учреждения, памятники, природные и археологические объекты). Таким образом, через краткую историю отдельных объектов предстает в несколько необычной форме история нашего района в целом.

На наш взгляд, использование данного справочника будет являться стимулом для популяризации образовательного туризма среди детей и молодёжи и формирования у них потребности в путешествиях.

Создание справочника под общим названием «Малая родина – твоё начало» направлено на дальнейшее развитие образовательного туризма в Докшицком районе как эффективной формы гражданско-патриотического воспитания учащихся учреждений образования, изучения историко-культурного и природного наследия нашей местности, совершенствования досуговой деятельности детей и молодежи, повышения квалификации педагогических работников учреждений образования Докшицкого района.

В декабре 2019 года наш Центр детей и молодёжи отпраздновал 50-летний юбилей со дня открытия Докшицкого Районного Дома пионеров и школьников. Поэтому к празднику было решено подробно изучить историю учреждения. Таким образом, на свет и появилась летопись «Как всё начиналось...».

Итогом полувековой деятельности Центра стала благодарность Витебского областного исполнительного комитета за лучшую организацию идеологической работы в трудовых коллективах Витебской области за 2019 год.

За годы своего существования Государственное учреждение дополнительного образования «Докшицкий районный центр детей и молодёжи» неоднократно меняло название и развивалось. Однако, сохраняя традиции и опираясь на накопленный опыт, Центр продолжает определять новые пути развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Докшицком районе.